

河北开放大学试点网络教学团队优秀团队成员 推荐审批表

基本信息			
所在团队名称	公共英语4		
学校名称	沧州开放大学		
所在部门	教研室		
姓 名	马媛媛	出生年月	1992年5月
性 别	女	职 称	讲师
手机	13930761021	电子邮箱	1300724991@qq.com
教学相关数据(☐春季学期 ☐秋季学期 ☒全年)			
选课学生人数	11921		
教师课程行为天数	100		
教师行为总数	2856		
教师浏览数	2258		
教师发帖数	8		
教师回复学生帖数	368		

工作情况介绍

参加公共英语4教学团队以来，我积极配合团队负责人的工作安排。教学、教研积极性高，不断提高教学支持服务意识，将远程教育教师要承担的“导学、助学、辅学、促学”责任铭记于心。配合教学团队有序开展学习资源建设、网上教学活动、网络课堂直播、教学过程落实等工作。现将一年内的工作情况汇报如下：

一、导学有方——细心布置网络导学任务

按照公共英语4团队导学值班表，我负责《人文英语4》第四单元“教育质量”的网络导学。按时在学习网发布单元学习公告，具体地引导学生如何参与学习网学习；在河北分部学习讨论区发布“破冰讨论”、“单元作业”、“学习问题”主贴，及时回复学生贴，回帖数将近400条。设置当前热点话题组织学生讨论，帮助成人学生利用碎片化时间达到学习要求，提高成人学生的外语学习兴趣；布置的单元作业注重成人学生口语表达和写作技巧，全方位提高学生的英语学习综合能力；设置学习问题一贴，增加教师和学生们的有效互动，及时就学生提出的疑难问题进行细致的解答。

学期末参照评阅规则完成形成性考核中“学习行为评价”的评阅，并给出具体的有针对性的改进意见，方便学生及时完善学习方案。

二、助学有力——精心开展网络直播课

在2021年度的网络直播教学过程中，我担任了两次主讲教师，两次助讲教师。我负责的直播课是向全省学生讲授《人文英语4》5—8单元重难点知识讲解及问题答疑。

在知识内容上力求比以往的课程有新意、有突破，我用心调整教学内容，

适时融入思政元素，探索成人英语教学和思政育人的融合点。同时，我还在课下通过和学生的多次沟通，了解学生们在学习过程中遇到的难题。每次直播课开始前，注重调试软件的直播效果。今年直播软件“小鱼易联”更新升级，我积极参加教学团队组织的研讨会，认真学习软件操作要领。

开展直播课我遵循“一体两翼三支撑”的教学思路。“一体”指的是教材，把教材作为一条重要的主线；“两翼”是指学习网和河北分部学习讨论区。一切为了学生着想，我以学生的视角引导他们登录国开学习网，向他们展示如何浏览其中丰富的音视频学习资源。录制微课短视频教给学生如何在讨论区回复帖子，与全省各地的同学进行互动。“三支撑”指从知识线、技能线和思政线突破学习难点。明线与暗线相结合，两条线路的有机联动，落实英语课程思政育人的教学目标。成人学生在参加教学团队精心准备的直播课程后，不仅学到相关的英语专业知识，更关键的是透过文化学习激发他们的社会责任感、增强民族自豪感、提高实践行动力。

课后，我及时分析教学团队发放的调查问卷，学生对我所讲授的课程满意度达到90%以上，课堂互动良好，达到了预期的教学效果。

三、教研有法——虚心参加团队教研活动

每学期公共英语4定期组织开展四次教研活动，指出一段期间内各位教师在网络直播教学中出现的问题，部署课程教学实施方案、开展专业和学科研究、研讨教学方法、传达教学信息、总结教学经验、进行师资培训。

教研活动中，老师们提出直播课参与学生人数较少的问题。我结合自己的实际工作经验，提出我的两点建议。首先要确保同学们能收到直播课开课通知。加大宣传力度，多渠道联系各市校、县校教学点发布开课通知。其次，

适当调整授课内容，增加学生感兴趣的形考测验辅导模块，让学生体会到参与课程的直接价值。团队教研活动很大程度上及时解决了老师们在日常教学中遇到的难题，对增强体系凝聚力起到了积极作用。

四、督学有效

根据教学团队的任务分配方案，认真对其他地市的形成性考核成绩进行督导。今年，我负责对张家口、承德和廊坊开放大学《人文英语4》形考成绩中学习行为综合表现进行抽查，督导各地按时按质完成形考评阅任务，保障形考成绩的公平公正。学期末，根据抽查结果认真撰写形考抽查工作总结。

五、辅学有道

公共英语4教学实施团队认真研究辅助学生在线学习的办法。在考核学生学习成果时，注重过程评价。我在开展《人文英语4》第四单元导学工作时，综合学生的学习网在线学习时长、浏览资源数、发帖数等，统计分析学生们的单元学习情况，评选出十名“单元学习之星”，颁发电子奖状，以示鼓励，调动学生的自主学习动机。此外，公共英语4教学团队利用微信公众号进行辅学。我把公众号发布的时政双语新闻及时通过社交平台推送给学生，营造时时可学、处处能学的优质环境。

六、以赛促教——用心打磨教学效果

2021年，我积极参加省开放大学组织的课程思政教学设计比赛，获得三等奖。年终，我参加了国家开放大学举办的首届英语教师课程思政教学设计大赛，通过层层角逐进入全国总决赛。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。学习课程思政育人的理念、打磨教学设计方案、反复试讲调整方案等等。在这次难忘的经历中，公共英语4教学团队给予我很多精神鼓励。我代表河北

分部凭借“社区工作的发展历史”主题参赛，获得全国三等奖。取得的成绩是团队细化落实思政育人的一大成果。这次参赛经历让我坚定了英语课程思政育人的理念，拓宽了课程育人的渠道，将育人元素和外语教学有机结合。

成人教育的发展不同于普通全日制教育，开展网络教学时要时刻考虑学生的心理特点和学习特点。通过阅读大量相关文献并结合团队工作经历，我撰写的《从成人学习者认知发展特点看电大成人外语学习》一文发表在西北成人教育学院学报，分析成人的认知特点，遵循成人学习者独特的认知发展规律因势利导。

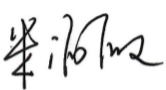
七、贴心开展教学支持服务

公共英语4教学团队一直致力于为学生提供有态度、有温度的在线支持服务。我利用QQ群课堂、小鱼易联等多种方式，为学生答疑解惑、指点学法，提供全方位的学术支持服务。充分利用分部讨论区、QQ群、微信群、邮箱等方式，传递教学信息、发布教学公告、上传教学资料、为学员提供非学术支持服务。

教育之美，美在追求。在接下来的工作中，我将和团队成员为改善学生在线学习态度、方法、资源使用率等问题去努力。不断提高自身的导学、教学和研究能力。

所在教学团队负责人推荐意见

作为青年教师，积极进取，虚心学习，勇于承担团队各项任务。教学工作中，有很强的团队协作精神，能够认真、踏实地完成教学任务，表现出色。

签字： 

2022年3月30日

省校审核意见

签字： （盖章）

年 月 日