

## 数字技术化改变教师工作与生活

邯郸市临漳县第三中学 张利杰

在教育数字化浪潮的推动下，数字技术正深度重塑教师的工作模式与生活状态，既带来了效率的飞跃与专业的成长，也伴随着转型的挑战与认知的革新。这段历程中的探索与感悟，成为我职业成长路上的宝贵财富。

数字技术首先重构了教师的工作逻辑，让教学从“经验驱动”转向“数据赋能”。过去依赖直觉判断的学情分析，如今通过智能教学平台的数据分析，能精准定位学生的知识盲区与能力短板，为个性化教学方案的制定提供科学依据。课前，AI工具可快速整合优质教学资源、生成多样化课件，替代了繁琐的资料搜集与手工备课；课中，智能交互一体机支持3D模型展示、实时互动答题等多元教学形式，让抽象知识变得直观生动，课堂氛围更具活力；课后，智能批改系统能高效完成作业批改、自动生成错题分析报告，将教师从机械重复的工作中解放出来，有更多精力投入到学情研判与个性化辅导中。这种“师一生一机”协同的教学新模式，不仅提升了教学效率，更让因材施教从理念落地为现实。

### 备课环节：资源整合与效率升级

告别单一教材依赖，通过国家中小学智慧教育平台、学科专业数据库等，快速获取课件、微课、实验视频等优质资源，实现跨区域资源共享；

AI工具可根据教学目标生成个性化教案、自动排版课件，甚至模

拟教学场景预判难点，将教师从繁琐的资料整理中解放。

### 课堂教学：互动创新与体验优化

智能交互一体机、投屏技术替代传统黑板，支持 3D 模型演示、动画解析抽象知识（如物理力学、生物细胞结构），让教学更直观；

实时互动工具（如答题器、在线问卷）可快速收集学生反馈，即时调整教学节奏，还能通过分组协作平台实现课堂小组任务同步推进，提升参与感。

### 学情管理：精准研判与个性化辅导

智能批改系统自动完成客观题批改，甚至通过图像识别批改主观题，生成错题分析报告，精准定位学生知识盲区（如数学公式应用薄弱）；

学情分析平台整合课堂答题、作业完成情况等数据，生成学生个人成长曲线，为差异化辅导方案（如分层作业、一对一答疑）提供数据支撑。

与此同时，数字技术也推动着教师角色的深度转型，从“知识传授者”进化为“教育引导者与资源整合者”。在信息获取便捷的今天，学生通过数字平台能轻松获取各类知识，教师的核心价值不再是单纯的知识传递，而是引导学生批判性地筛选信息、培养自主学习能力与创新思维。我们需要学会驾驭数字化工具，将跨学科资源与教学目标精准匹配，设计沉浸式学习场景；更要在技术无法触及的领域发力，关注学生的情感需求、道德培养与人文素养提升，用教育的温度弥补技术的冰冷。这种转型虽带来了“技能焦虑”——面对快速迭代的技术，需要持续学习数据分析、智能工具应用等新技能，但也倒逼我们

不断突破能力边界，在专业成长的道路上保持前行的动力。

### 家校沟通：高效联动与场景拓展

线上沟通平台（如班级群、家校 APP）可实时推送作业、学情反馈、校园通知，替代传统纸质通知，实现家校即时互动；

线上家长会、直播家访打破时空限制，方便家长远程了解孩子在校情况，还能共享学生学习成果（如作业展示、课堂表现视频），增强家校协同。

### 专业成长：自主学习与教研升级

线上培训课程（如慕课、专题讲座）随时随地可学，帮助教师快速掌握新技术应用、教学理念更新等内容，利用碎片化时间提升能力；

跨区域线上教研平台支持同课异构、集体备课、教学案例分享，打破地域壁垒，让教师与全国同行交流经验，拓宽教学视野。

数字技术同样深刻改变了教师的生活节奏与成长方式。工作与生活的边界虽因在线教学、线上教研变得模糊，有时需要利用业余时间学习新技术、回复学生线上咨询，但技术也带来了更灵活的工作方式。通过在线教研平台，我们能跨越地域限制与全国各地的同行交流教学心得、共享优质资源，打破了传统教研的时空壁垒；各类数字化培训课程随时随地可学，让碎片化时间转化为专业提升的契机。当看到自己设计的数字化教学方案激发了学生的学习兴趣，当通过智能工具帮助学困生逐步进步，这份职业成就感与幸福感，让所有的付出都变得值得。

当然，数字化转型之路并非一帆风顺，“数字压力”是我们必须

面临的挑战。部分教师会因技术迭代过快产生认知滞后，或因缺乏系统培训导致技术应用浅表化，仅停留在文本生成、简单课件制作等浅层功能，未能充分发挥技术的核心价值。这让我深刻认识到，数字技术不是替代教师的“对手”，而是助力教学的“伙伴”。我们无需盲目追逐所有新技术，而应秉持问题导向，聚焦教学痛点选择合适的工具，在“尝试—反思—改进”的循环中逐步提升技术应用能力；更要坚守教育本质，让技术始终服务于育人目标，在数字化环境中保持教育的人文温度。

回顾数字技术融入教育教学的历程，我深刻体会到：数字化转型不仅是工具的更新，更是教育理念与职业能力的全面升级。作为新时代的教师，我们既要主动拥抱技术变革，持续提升数字素养，善用技术优化教学、赋能成长；也要坚守教育初心，在人机协同中凸显育人本质。唯有让技术创新与教育初心同频共振，才能在数字化浪潮中找准定位，实现从“被动适应”到“主动引领”的蜕变，在智能时代的教育实践中收获专业成长与职业幸福。