《西方行政制度》网上教学活动设计方案

一、课程简介

《西方行政制度》是国家开放大学开放教育行政管理专业（专科）开设的一门非统设选修课，属于职业核心课。该课程 72 学时，4 学分，开设一学期。

本课程主要介绍当代西方发达国家政治制度的总体概况，并对其中几个典型国家如英国、美国、法国、德国、日本、俄罗斯等的政治制度进行了重点介绍。学习本课程将为学习后续课程政治学原理、当代中国政治制度等课程打下良好的基础。

本课程通过国家开放大学学习网（http://www.ouchn.cn）进行网上在线学习。

二、教学设计思路

本课程主要依托国家开放大学学习网，利用现代信息技术，将章节学习内容如微课资源、学习课件、经典案例、随学随练及课程考核等网上学习资源进行有效整合，进行学练测考一体化教学设计，并辅以面授教学（或网络直播教学）和实时与非实时答疑等教学活动作为有效补充，从而形成线上线下相结合的教学模式。利用国开学习网的强大的统计与管理功能，真正将学习过程、训练过程、考核与评价过程融为一体，学、练、测、评一体化，整个在线教学的设计体现了开放性、动态性以及交互性的设计理念。同时，在学习资源建设过程中在学习资源栏目的设置、各类学习资源的建设、完善（如教案撰写、

PPT 课件制作）上融入课程思政元素，以隐性教育的方式渗透其中，在知识传授的同时实现对学生价值观和意识形态的引领。

三、学习目标

通过本课程的学习，在知识方面，学生应能从总体上了解整个当代西方发达国家政治制度的基本概况，同时对其中的几个典型国家如英国、美国、法国、德国等国家的具体政治制度有比较深入的认知。在能力方面，应能理解西方国家设计其政治制度的目的，同时能够通过与中国政治制度相比较，思考当代中国的政治文明建设。在情感、态度和价值观方面，教师将“立德树人”贯穿于课程教学全过程，在教学过程中始终以马克思主义理论为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，使学生能够运用辩证思维和全面的观点思考问题，具有透过现象探究问题本质的能力，从而使学生成为德才兼备、全面发展的人才。

四、学习者分析

本课程学生为成人学生，具有以下特点：

（一）存在工学矛盾

通过课前问卷调查可以看出，有 95.08%的学生是边工作边学习，工学矛盾突出，平时难以有整块时间学习，这就需要教师在进行教学资源设计时，要化整为零，如将教学内容制作成微课视频资源，便于学生碎片化学习。同时，在安排面授教学、直播教学和集中答疑活动时，要考虑到成人学生存在工学矛盾，安排在业余时间学习。除此之外，由于学生是业余时间学习，因此会随时遇到问题需要教师解答，因此教师要经常浏览课程讨论区，以便及时发现学生的问题并给予及

时解答。

表 1 问卷调查截图

（二）学习基础较为薄弱

通过问卷调查显示，很多成人学生学习基础相对薄弱，学习理论知识能力较弱，但操作能力较强，针对学生的这一特点，在教学设计时尽可能通过引入案例等以较为形象、直观方式切入，帮助其理解学习内容。同时，注意加强与学生的交流互动，及时为其答疑解惑，解决学习过程中遇到的问题和困难。

表 2 问卷调查截图

（三）学习动机功利

通过做问卷调查与个别访谈了解到，成人学生中有相当一部分人参加学习的动机是为了通过考试拿学分，获得文凭。学习动机的功利

性导致其在学习过程中常有急躁情绪，遇到困难知难而退，缺少学习的恒心和毅力，这需要在教学过程中尤其是与学生的交流互动中多给予鼓励，在教学设计中增加趣味性，并与现实紧密结合，最大限度地激发学生学习兴趣。

表 3 问卷调查截图

五、网上教学活动设计方案

（一）教学目标

通过本课程的学习，使学生既能从总体上了解整个当代西方发达国家政治制度的基本概况，又能对其中的几个典型国家如英国、美国、法国等国家的具体政治制度有比较深入的认知；并在此基础上理解西方国家设计其政治制度的目的，同时也思考当代中国的政治文明建设。本课程将“立德树人”贯穿于课程教学全过程，在教学过程中始终以马克思主义理论为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，注重培养学生的辩证思维和运用全面的观点思考问题以及透过现象探究问题本质的能力，全面提高学生缘事析理、明辨是非的能力，使学生成为德才兼备、全面发展的人才。

（二）教学内容

《西方行政制度》共 8 章的教学内容，每章分别介绍了西方国家的一项政治制度，共 72 学时。每章都设计有“学习要求”、“微课视频”、“PPT 课件”、“教案”、“经典案例”、“随学随练”、“知识拓展”等环节，不仅对重难点问题作了分析提示，各项学习资源均围绕重难点展开。具体情况如下：

表 4 知识内容、对应学时及资源

章节主题	学时	资源类目
第一章　当代西方国家政治制度概述	8	教材、微课、网络课件、教案、知识拓展、经典案例、课程思政、随学随练
第二章　当代西方国家宪法	8	教材、微课、网络课件、教案、知识拓展、经典案例、课程思政、随学随练
第三章　当代西方国家选举制度	12	教材、微课、网络课件、教案、知识拓展、经典案例、课程思政、随学随练
第四章　当代西方国家的政党制度	8	教材、微课、网络课件、教案、知识拓展、经典案例、课程思政、随学随练
第五章　当代西方国家的议会制度	10	教材、微课、网络课件、教案、知识拓展、经典案例、课程思政、随学随练
第六章　当代西方国家的行政制度	10	教材、微课、网络课件、教案、知识拓展、经典案例、课程思政、随学随练
第七章　当代西方国家的司法制度	8	教材、微课、网络课件、教案、知识拓展、经典案例、课程思政、随学随练
第八章　当代西方国家的社会监督制度	8	教材、微课、网络课件、教案、知识拓展、经典案例、课程思政、随学随练
总学时	72	

（三）教学资源设计

本部分主要包括：已建网络教学资源、教学过程中动态生成教学资源、教学资源的应用。

1、已建网络教学资源

本课程在国开学习网上建有丰富的网络学习资源，包括 35 个微

课、38 个 PPT 课件、8 章教案、8 个知识拓展模块、11 个经典案例、11 个国际时政要闻、5 个课程思政学习资源，另外还有随学随练试题、形成性考核及其他文本教学资源。

本课程 2018 年作为河北电大系统网络精品开放课程进行重点建设，录制了一批优秀的视频资源（微课），主要是对课程内容的重点、难点进行解读，帮助学生更好地理解学习内容（见图 1）。同时，配套相应的 PPT 课件（见图 2）和教案，以不同形式展示学习内容，方便学生学习。设置 8 个“知识拓展”模块的目的是为了让学生在学习西方国家政治制度的同时，与中国的相应的政治制度进行比较，理解西方国家设计其政治制度的目的，从而更加清楚地认识资本主义政治制度的本质，坚定社会主义道路自信和制度自信。“经典案例”板块，学生可以运用所学理论知识来分析案例，达到学以致用的目的。“随学随练”可以使学生在每学完一章内容后自我检测知识掌握程度。形成性考核是学生在每学习一段时间后需要完成的测试任务，是期末成绩的组成部分。

为做到理论联系实际，锻炼学生运用理论知识理性分析国际政治现象能力，达到学以致用的目的，课程还设计了“国际时政”板块（图 3）。根据国际局势发展，持续推送与西方国家政治制度相关的国际时政要闻、国际政治现象，供学生运用所学理论知识来分析和讨论。

在课程资源建设中注重将立德树人根本任务落实其中。“课程思政”板块（图 4）资源是结合本课程政治性强的特点，选取由知名学者张维为教授根据其多年从事国家领导人翻译经历和多年的科学研

究，解读中西方政治制度发展趋势、剖析西方民主制度等内容，为学生理解课程内容提供了有价值的参考资料，也使学生在专家学者的精彩讲解中潜移默化厚植爱国情怀，坚定道路自信和制度自信。（图 5）

图 1 微课视频截图

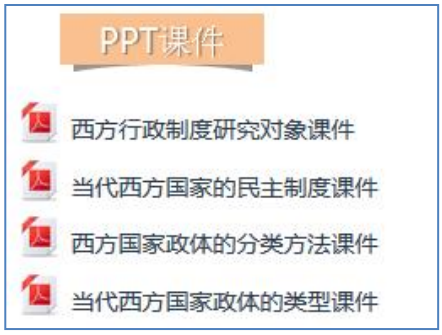


图 2 PPT 课件截图

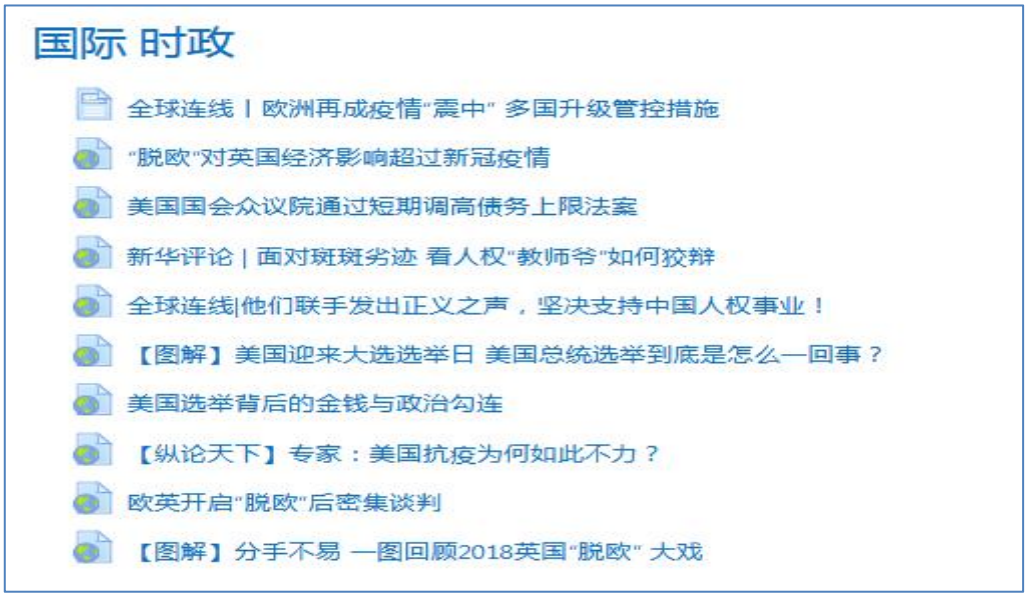


图 3 国际时政板块截图

图 4 课程思政板块截图

图 5　课程思政截图

2、教学过程中动态生成教学资源

动态生成教学资源主要包括网络教学直播视频和课件资源。本课程在本学期通过小鱼易连网络直播平台开展了 4 次网络直播教学活动（图 6），为学生讲解课程重点和难点问题。每次直播教学视频系统会自动保存，经过及时剪辑整理于次日生成视频资源，发布后供学生随时回看复习。同时，每次直播 PPT 课件也同步上传国开学习网供学生下载学习。（图 7）

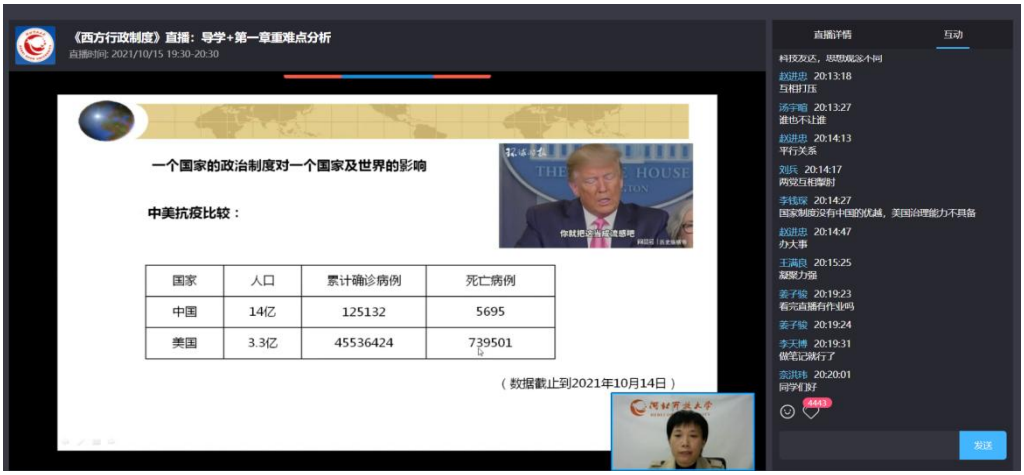


图 6 网络直播活动截图

图 7　直播课件截图

除此之外，本课程还会结合每一阶段的课程学习内容向 QQ 课程学习群不定期持续推送由学习强国、人民网、新华网等官方学习平台和权威网站发布的党史学习教育材料，学生通过学习材料既能够加深对课程内容的理解，同时又能够接受课程思政教育，从而实现知识传授和价值引领有机融合。

图 8　QQ 学习群学习资料截图

3、教学资源的应用

国开学习网上形式多样、内容丰富的学习资源为学生自主学习提供了便利，学生可根据自身需求随时随地查阅并学习相关资源，并可以进行自我检测。课程设置的两次形考作业，是学生学习了相关学习资源后必须完成的任务。

（四）教学组织实施

1、教学模式设计

本课程教学团队经过几个学期的探索，形成了基于远程教育学习平台和面授（直播）相结合的线上线下全方位、立体化教学模式。在充分发挥综合网络体系优势的前提下，坚持教师以导为主，学生自主学习、面授辅导、实时与非实时答疑相结合的现代远程教学模式。本课程教学活动包括三种形式，即课堂教学、网上教学和学生自主学习，三种教学形式交叉互动，互为补充，相辅相成，成为完整的教学组织形式。

（1）课堂教学

本课程的教学计划完成时间是72学时，原则上面授不少于三分之二的课时，授课教师根据学习大纲的要求，配合网络课程资源及文字教材，对学生进行面授辅导，突出重点、难点，并将课程思政有机融入其中。由于疫情防控原因，本学期课堂教学仍采用网络直播课堂。

（2）网上教学

本课程的网上教学是以国开学习网《西方行政制度》网络课程和远程教学平台为主（本学期使用的是小鱼易连直播平台）。通过打造形式多样、内容丰富的网上学习资源，可为学生自主学习提供必要的学习条件；通过网络直播课堂、主题讨论、实时和非实时的网上交互可以帮助学生及时解决学习中的问题和困难。网上的自学测试和形成性考核能够及时检验学习效果。教学过程中，教学团队教师利用国开学习网强大的统计功能，定期查看统计分析数据，及时提醒辅导教师和学生，督促学生完成学习和考核任务。

图 9 网络直播课堂截图

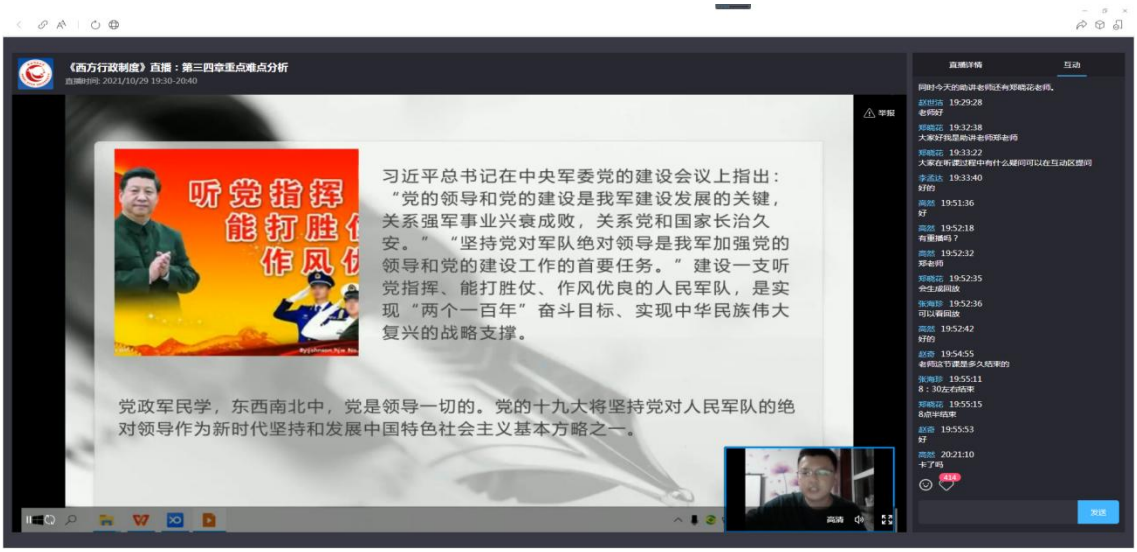


图 10 网络直播课堂截图

图 11 主题讨论截图

图 12 主题讨论截图

（3）学生自学

开放大学是远程开放成人教育，其特点是学生以自学为主。因此从学生选课之初开始指导学生自主学习，提升其自主学习的能力。并在学生自主学习过程中为学生提供尽可能完善的教学支持服务，帮助学生掌握本课程的全部学习内容。

（4）翻转课堂

在教学过程中，将课堂教学（直播或面授）和学生自学通过翻转课堂模式有机结合在一起，来达到理想的教学效果。课前将相关学习内容如微课、文本等和讨论案例通过国开学习网布置给学生，由学生自学并进行思考，增强学生的感性认识；课上教师对讲解内容进行梳理，引导小组进行讨论，在讲解和讨论中注意对学生意识形态、人生观和价值观等思政教育的引领，增强学生的理性认识；课下在网上布置包含思政元素的相关作业，学生在完成作业的过程中教师及时为其答疑解惑，促进学生对所学知识及历史观、方法论等进一步得到应用，内化于心，外化于行，从而实现育人和育才的有机统一。在整个教学过程中始终坚持“以学生为中心，以教师为主导”的教学理念。其教

学过程设计如下：

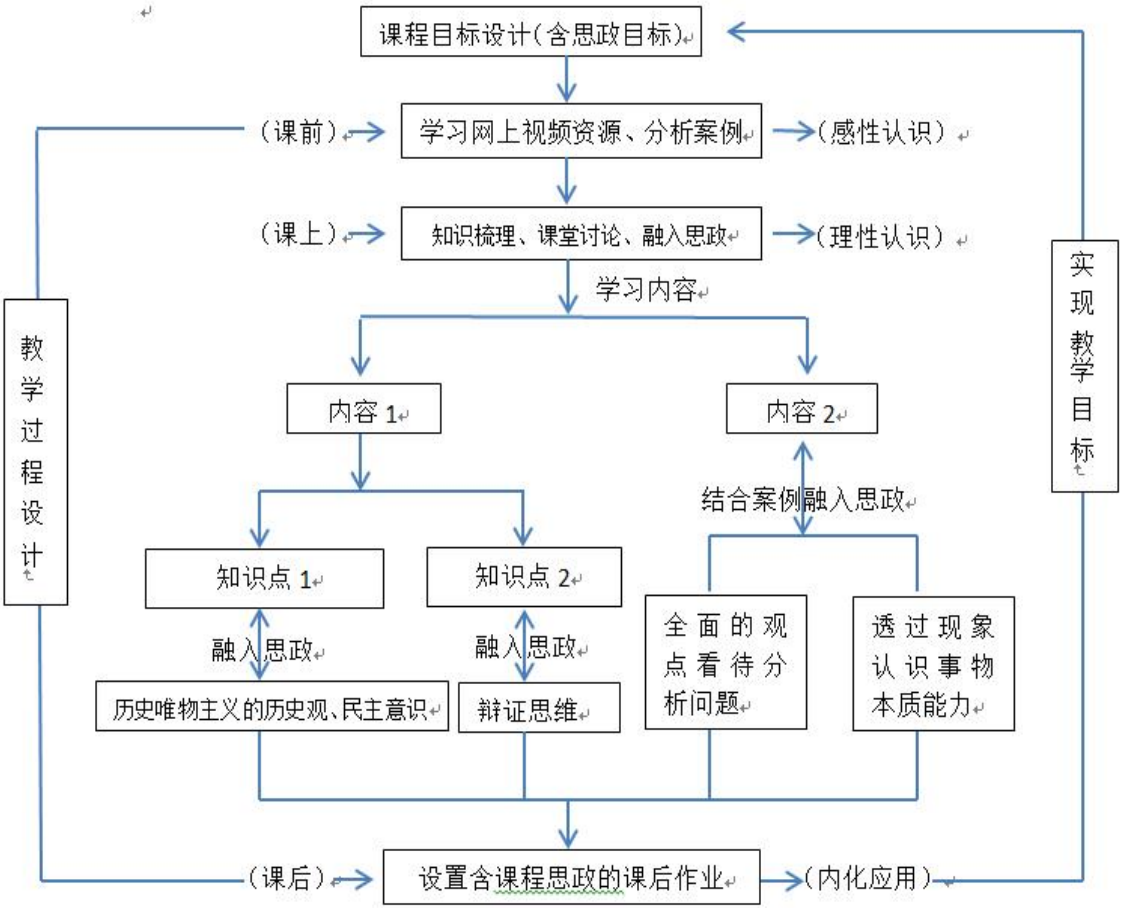


图 13 翻转课堂教学流程设计图

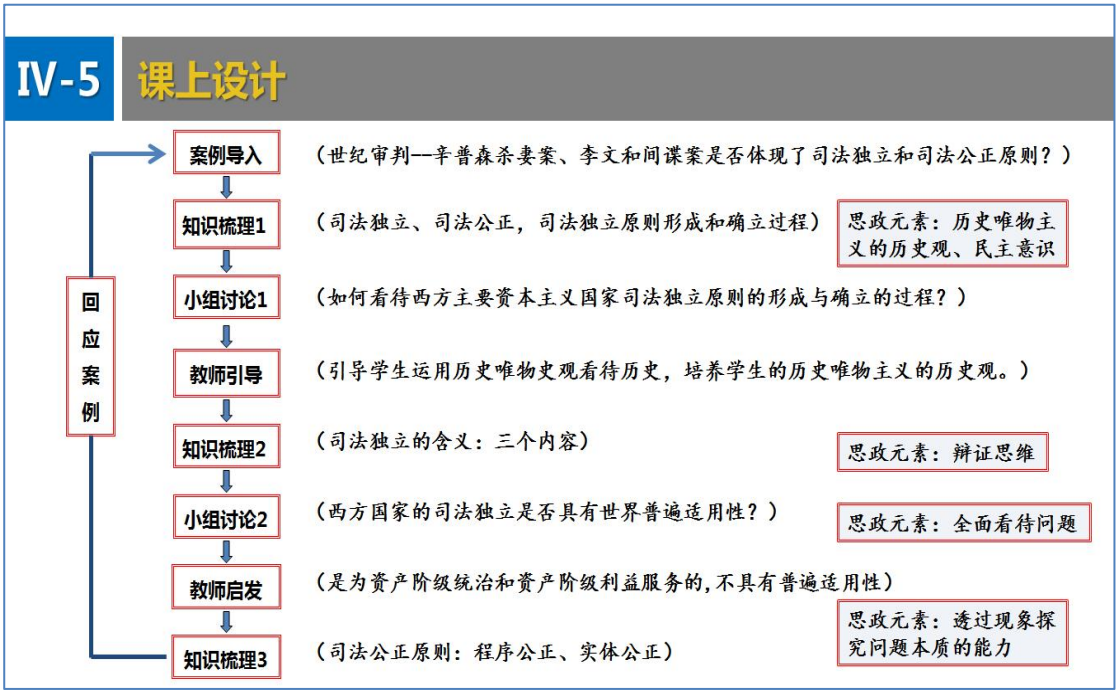


图 14 翻转课堂教学设计截图

2、考核模式设计

除每章设有自测练习题之外，本课程考核形式采用形考+终考的考核形式，关注学生的学习过程，强调过程性考核。终考采用开卷网考形式，题型多样，着重对重难点知识的考查，并注重考查学生灵活运用知识分析政治现象的能力，这种设计可以更好地达到以考促学、以考促练的目的，从而更加有效地发挥考试指挥棒的作用。

3、教学方法与策略

（1）提供丰富的学习资源吸引学习者

通过网络课程、在线学习平台等途径，为学生提供重难点解析、自测练习、视频辅导等方面的学习资源，学生根据自己的需要查阅相关的栏目。特别是提供了若干微课程视频资源，有利于学习者进行碎片化学习。

图 15 学习资源截图

（2）积极开展网络教学指导学习者

每学期进行至少 4 次网上实时网络教学活动，包括教学导学、重点难点讲解、复习指导。各分校辅导教师积极配合，引导学生积极上网发帖、交流，形成良好的学习氛围，促进协作学习。在教学过程中采用翻转课堂教学模式，运用案例分析、小组讨论等教学方法，收到了良好的教学效果。

（3）建立各类畅通的沟通渠道实时提供学习支持服务

除国开学习网课程讨论区外，本课程通过提供电子邮箱、专业教学团队教师 QQ 群、师生互动 QQ 群、电话等多种联系方式，随时为各地学生提供各种咨询服务。

图 16 为学生提供支持服务截图

4、时间安排

本课程内容 8 个单元，72 学时。按照大纲给定的学习课时完成学习任务。

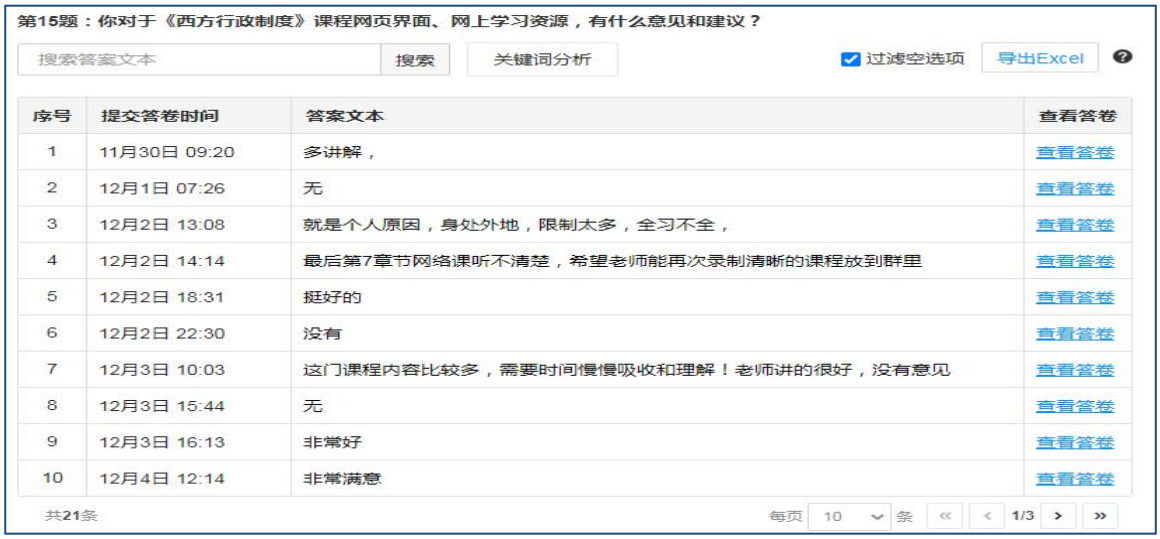
六、课程设计特色与创新

（一）课程始终坚持“以学生为中心”的教学设计理念进行设计

和教学

无论在进行课程设计还是在直播教学活动中，始终坚持以“以学生为中心”的教学理念。在课程栏目的设置、学习路径的构建上以方便学生学习为根本，目的是为学生提供周到、便捷、高效的学习支持服务。为便于学生了解学习流程，在课程网页导航栏设计了学习路径图（图 17），学生通过浏览学习路径图能够对整个学习流程一目了然，非常清楚地了解学习步骤，为学生尤其是新入学学生正式开始学习提供了很大帮助。教学团队课前、课后设计调查问卷，了解学生的学习需求、学习偏好、学生满意度及学生对教学的意见和建议，并针对学生的需求对网络教学和直播教学的教学内容、教学重点和教学时间等进行相应调整。教学内容以适度够用为度，语言尽量通俗易懂；教学重点侧重于基础知识、基本理论及对知识的应用能力，即运用理论知识分析实际问题能力；教学时间安排在业余时间，且控制好直播时长。通过一系列举措努力满足学生的学习需求，提升学生的学习效果和学习满意度。

图 17　为学生提供支持服务截图



第15题：你对于《西方行政制度》课程网页界面、网上学习资源，有什么意见和建议？

搜索答案文本 搜索 关键词分析 过滤空选项 导出Excel

序号	提交答卷时间	答案文本	查看答卷
1	11月30日 09:20	多讲解，	查看答卷
2	12月1日 07:26	无	查看答卷
3	12月2日 13:08	就是个人原因，身处外地，限制太多，全习不全，	查看答卷
4	12月2日 14:14	最后第7章节网络课听不清楚，希望老师能再次录制清晰的课程放到群里	查看答卷
5	12月2日 18:31	挺好的	查看答卷
6	12月2日 22:30	没有	查看答卷
7	12月3日 10:03	这门课程内容比较多，需要时间慢慢吸收和理解！老师讲的很好，没有意见	查看答卷
8	12月3日 15:44	无	查看答卷
9	12月3日 16:13	非常好	查看答卷
10	12月4日 12:14	非常满意	查看答卷

共21条 每页 10 条 1/3

图 18　学生反馈截图

（二）学练考一体化教学设计，突出实践能力的培养

课程设有教学文件、课程思政、国际时政、电子教材、章节学习资源、教学直播课件、课程讨论、形成性考核和期末复习指导等各种学习板块，在章节学习资源中又设有微课视频、PPT 课件、经典案例、教案、随学随练、知识拓展等几种学习资源，从而使学习课程资源与自测练习及考试考核形成学练考一体化的闭环设计，方便了学生的自学、自测、复习及考核。

同时，为了培养学生的实践能力，课程设置了“国际时政”“经典案例”“课程讨论”板块，学生可以运用所学理论知识来分析案例和国际政治现象，做到理论联系实际，达到学以致用的目的；通过主题讨论，同学之间进行观点的交流和碰撞，能够达到探讨真知的目的。

（三）凝聚教学团队力量，依托团队提升课程教学质量和服务水平

本课程网络教学团队汇集了河北开大系统内优秀师资力量，不仅在学习资源建设方面，而且在网络直播教学、集中答疑等活动中都充

分发挥了团队的力量，周到的学习支持服务大大改善了学生的学习体验。除此之外，团队教师通过多次开展教研活动，研讨解决教学过程中的问题、短板和不足，同时团队教师之间相互学习、相互借鉴，提高了团队整体教学水平、服务水平和思政能力，提升了教学效果。

图19 团队教研活动

（四）采用翻转课堂教学模式，提升教学效果

将课堂教学、网上教学、学生自学三种教学形式通过翻转课堂教学模式有机结合在一起，由于有了课前的自学，课上主要分析重点、难点和答疑解惑，学生在课堂上能够有充分的时间进行讨论、消化和吸收，可以使课堂更加高效，学生学起来更加轻松自由，充分激发了学生的学习兴趣。课下布置相应作业，巩固了本课知识、能力和课程思政成果，并使学习成果得到迁移，内化于心，外化于行，有效提升了学习成效。

（五）教学设计中始终将“立德树人”贯穿教学全过程

本课程无论是在直播教学和讨论主题的设计中，还是在课程网络资源的设计上，都将“立德树人”作为根本任务落实其中。在直播教

学活动中积极融入习总书记七一讲话精神、十九届六中全会精神等思政元素；以抗疫为案例，引导学生从政治学角度分析美国抗击疫情不力的原因，同时将中美抗疫成效进行对比，最后得出结论：中国人民选择了一条正确道路，抗疫充分彰显了中国特色社会主义制度的优越性。从而使学生坚定了道路自信和制度自信，激发了学生的爱国情怀。除此之外，还在教学中融入意识形态、人权等思政元素，培养学生明辨是非和透过现象认清本质的能力。

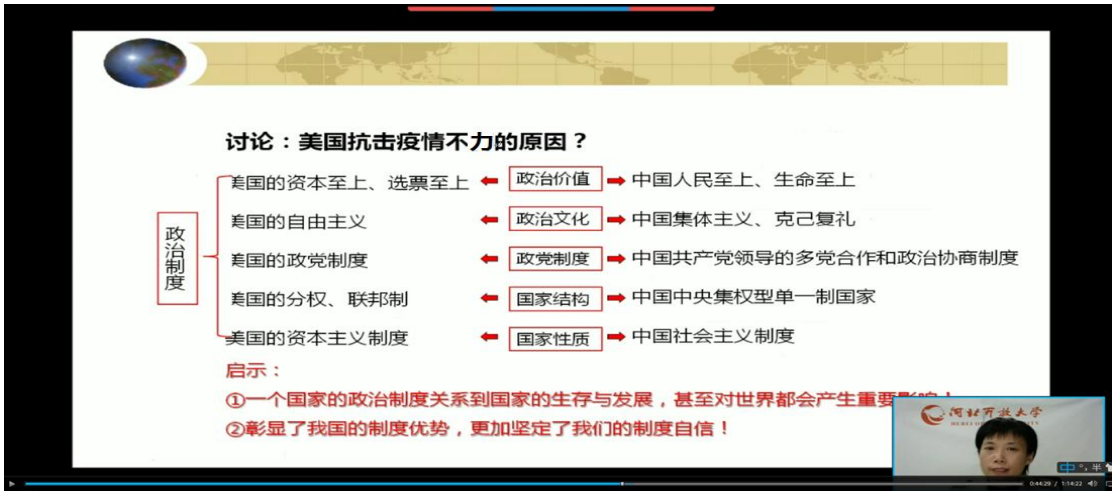


图20 课程思政截图

在课程网页设计上，在“课程思政”“经典案例”“知识拓展”等栏目中有机融入课程思政元素。同时，根据《西方行政制度》课程特点，教学团队通过梳理全部教学内容，系统设计了整门课程的思政元素，融入到各章节的教学内容当中。通过思政元素的挖掘和巧妙融入，引导学生理性看待西方政治制度，不一味地肯定或否定，培养其辩证思维和运用全面的观点思考问题以及透过现象探究问题本质的能力，全面提高其缘事析理、明辨是非的能力，同时培养学生的爱国情怀，坚定四个自信，从而使学生成为德才兼备、全面发展的人才。

《西方行政制度》课程思政一览表			
章节	课程思政模块	思政元素融合点	思政目标
第一章 当代西方国家政治制度概述	模块一：“当代西方国家政治制度的历史传承”融入唯物史观	当代资本主义政治制度相对于封建专制制度的历史进步性。	培养学生唯物史观。
	模块二：“当代西方国家的民主制度”融入唯物辨证法（美国人权案例）	辩证的看待西方国家的民主制度，认识西方民主制度的局限性。	培养学生掌握辩证地看待问题的能力。
	模块三：“国家形式”融入国家政体形式的选择（阿拉伯之春案例）	各国有权根据本国的经济、历史传统、政治文化等因素选择适合自己国家的政体形式，别国不应将自己所谓的“民主”政体形式强加于其他国家。	培养学生对我们国家的道路自信、制度自信。
第二章 当代西方国家宪法	模块一：“宪法的概念”融入宪法的阶级性	宪法具有阶级性，体现了统治阶级的利益。资本主义国家宪法体现了资产阶级的利益。	培养学生透过现象认识事物本质的能力。
	模块二：“西方国家宪法的基本原则”融入唯物史观	西方国家的宪法原则包含着反对封建专制主义的政治理论，更对国家民主政治发展具有指导意义，具有历史进步性。	培养学生唯物史观。
第三章 当代西方国家的选举制度	模块一：“西方国家选举方式--竞选”融入唯物史观。	20世纪40年代以来，西方资本主义国家凭借强大的经济、军事力量，掌控了世界民主政治的话语权，将民主简化为选举，以“选举民主”为各国民主政治实践的圭臬，用有无竞选来评判其他国家是否为民主国家。从历史唯物主义的基本观点来审视，在西方选举民主的表象下掩藏着资产阶级不能言说的真实意图。	培养学生唯物史观。
	模块二：“选举组织”融入辩证唯物主义。	美国脸书公司首席执行官马克·扎克伯格在2020年大选期间花费了4.195亿美元，通过法律漏洞来支持民主党候选人。研究人员称，这些漏洞让他可以通过两家非营利组织为地方选举办公室注入资金，并对资金使用作出规定。“今日俄罗斯”称，这“很可能”确保了拜登赢得胜利。	培养学生辩证地看待问题，透过现象看清事物本质。
第四章 当代西方国家的政党制度	模块一：“政党产生的基础和方式”对比中国共产党的产生。	从美欧经验看，政党是“社会部分利益”的代表，不是“人民主权”的代表。社会分裂，人民主权就分裂；分裂的人民主权会伤害人民的福祉。而且，人民的权力与人民的权益及人民的福祉不是一回事。	培养学生辩证地看待问题，透过现象看清事物本质。
	模块二：“新公共管理运动”对比我国推进国家治理体系和治理能力现代化。	新公共管理运动主张引用市场的力量来改造政府，在公共部门中引入市场机制，在公共部门和私人部门之间、公共部门机构之间展开竞争，提高公共物品及服务供给的效率。它的实质是通过引入市场竞争机制，来提高公共管理水平和公共服务的质量。	培养学生辩证唯物主义和唯物史观。
第五章 当代西方国家的议会制度	模块一：“议会的主体”议员的阶级性	议员代表资产阶级的利益，体现了统治阶级的利益。资本主义国家议员代表性有着很大的局限。	培养学生透过现象认识事物本质的能力。
	模块二：“西方国家议会制度与我国的人民代表大会制度”的区别	（1）产生的历史条件不同（2）法律地位不同（3）代议机构与政党的关系不同。	培养学生全面的看待问题，能够做出分析与比较
第六章 当代西方国家的行政制度	模块一：“三权分立”与“议行合一”的区别	三权分立是西方资本主义国家的国家机构组织原则。议行合一是社会主义国家国家机构设置的基本原则。	培养学生对社会主义发展史的认识，了解人民代表大会制度是议
	模块二：“西方国家文官制度与我国公务员制度”的区别	文官制度是西方国家经济、政治发展的产物和要求。都是为了克服政党分肥的弊端，保证政府行政的绩效性、稳定性和廉洁性。	培养学生全面的看待西方国家的文官制度的进步性及局限性。
第七章 当代西方国家的司法制度	模块一：司法权的基本特征与司法原则（案例）	本质上，司法机关适用法律必须服从统治阶级的利益。	对西方国家的司法权有正确的认识，并能在案例
	模块二：西方国家的审判制度（案例应用）	西方国家的司法制度在实践过程中的应用。	辩证分析司法国家的司法制度。
第八章 当代西方国家的社会监督制度	模块一：利益集团对政治过程的监督与制约	利益集团的主要活动方式，其根本目的是对政府施加影响，以实现自己特定的利益。	利益集团对政治过程的制约与监督作用形成正确
	模块二：大众传媒对政府的制约与监督（案例）	大众传媒在提供民众参与政治生活的渠道的同时，亦对政府形成了强有力的约束。但不可否认的是，大众传媒本质上并不是政府的对立面，而是政府的同谋，与其他三权既制衡又合作，共同维护资产阶级民主制度。	通过中西监督制度的比较，培养学生对中国制度的认同感和自豪感。

图21 课程思政元素设计

七、教学效果分析

1、学生学习行为

随着课程学习资源的不断丰富和课程教学支持服务质量的不断提升，学生学习的积极性明显提高。根据国开学习网的统计数据显示，2021 秋学生课程行为天数35492，学生行为总数为 2470252，参与度较之前有了明显提升。

图22 2021秋学生学习数据截图

图23 2021秋学生学习数据截图

2、学生成绩

丰富的学习资源和周到的学习支持服务也使得学生的成绩有了显著提高。从学生的形考成绩来看，90%以上的学生都在 90 分以上，

期末及格率也有了明显提升。

3、学生教学评价

学期教学活动结束后，教学团队利用问卷星对学生的学习效果和学习体验进行了问卷调查。调查结果显示，认为网络直播教学活动对学习有很大帮助的占 90.48%，有一些帮助的占 9.52%，认为没有帮助的为0%。对网络课程页面设置、网上学习资源的反映也较好。可见学生学习体验总体满意度较高。

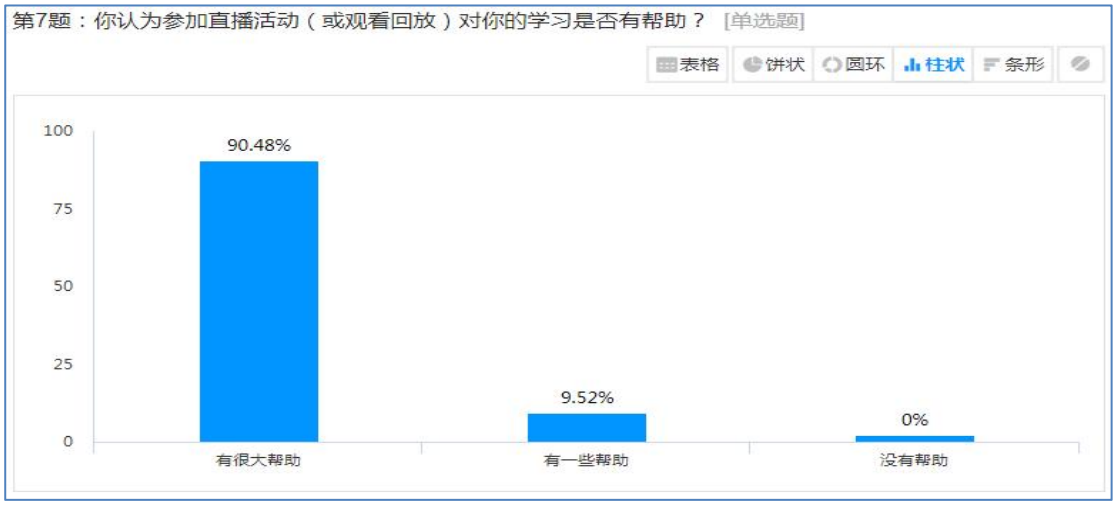


图24 直播课调查问卷截图

第12题：对于本学期的直播课，你有哪些意见和建议？

搜索答案文本 搜索 关键词分析 过滤空选项 导出Excel

序号	提交答卷时间	答案文本	查看答卷
11	12月4日 20:01	好	查看答卷
12	12月6日 16:15	没有建议，感谢老师讲解	查看答卷
13	12月6日 16:17	没有建议，辛苦老师讲解	查看答卷
14	12月6日 16:19	有的回放手机看没声音	查看答卷
15	12月6日 21:36	继续努力	查看答卷
16	12月6日 21:47	无	查看答卷
17	12月8日 19:13	很好，很实用	查看答卷
18	12月10日 23:13	无	查看答卷
19	12月15日 16:12	很好	查看答卷
20	12月27日 13:50	无	查看答卷

图25 教学评价反馈

第15题：你对于《西方行政制度》课程网页界面、网上学习资源，有什么意见和建议？

搜索答案文本 搜索 关键词分析 过滤空选项 导出Excel

序号	提交答卷时间	答案文本	查看答卷
1	11月30日 09:20	多讲解，	查看答卷
2	12月1日 07:26	无	查看答卷
3	12月2日 13:08	就是个人原因，身处外地，限制太多，全习不全，	查看答卷
4	12月2日 14:14	最后第7章节网络课听不清楚，希望老师能再次录制清晰的课程放到群里	查看答卷
5	12月2日 18:31	挺好的	查看答卷
6	12月2日 22:30	没有	查看答卷
7	12月3日 10:03	这门课程内容比较多，需要时间慢慢吸收和理解！老师讲的很好，没有意见	查看答卷
8	12月3日 15:44	无	查看答卷
9	12月3日 16:13	非常好	查看答卷
10	12月4日 12:14	非常满意	查看答卷

共21条 每页 10 条 1/3

图26 教学评价反馈

八、教学反思

《西方行政制度》网上教学活动设计方案取得了一定的教学效果，学生通过学习能够做到对基础知识和基本理论的掌握，能够清楚地认识西方国家政治制度的阶级本质，且能够一定程度上运用所用理论知识理性分析当代国际政治现象，提高了缘事析理、明辨事非的能力。但学生在参与主题讨论发帖的专业性方面还存在一定的提升空间，部分学生不能很好地运用政治学术语阐述自己的观点，今后应通过讨论主题的精心设计、建立激励机制、将主题讨论纳入考核体系等设计鼓励学生积极参与讨论和提高表达能力，进一步增强学生学以致用的能力。